



***AANVRAAGFORMULIER OUDERS***

*\** ***De Triskel*** *is een symbool van de drie-eenheid (Trinity)*

*en komt in meerdere culturen voor (o.a. Kelten, Tibetanen*

*en Christenen). De drie-eenheid staat in het geval van*

*Lesplaats De Triskel voor school, ouders en hulpverlening. Subregio West; Noordenveld en Westerkwartier*

*In het logo staat de leerling centraal. School, ouders*

*en hulpverlening bewegen zich daar omheen en*

*werken samen, in het belang van de leerling.*

Algemene informatie Lesplaats De Triskel

Lesplaats De Triskel is een kleinschalige onderwijsopvang waarin leerlingen met internaliserende en externaliserende gedragsproblemen een niet vrijblijvend programma krijgen aangeboden, om binnen een afgebakende periode een nieuwe start te maken, met het oog op het vervolgen van de schoolloopbaan binnen het onderwijs. De Triskel kan als bovenschoolse voorziening worden gebruikt door de 53 scholen van het SWV Passend Onderwijs PO 20.01 – West (OPON, Quadraten, Noorderbasis, Primenius en CKC). De regie en eindverantwoordelijkheid liggen bij OPON. Deze Lesplaats is een onderdeel van de aanpak met betrekking tot de opvang van risicoleerlingen. Het doel is, om binnen het SWV Passend Onderwijs PO 20.01 – subregio West, geen thuiszitters te hebben. De Lesplaats is ingebed in het grotere geheel van Passend Onderwijs.

*Doelgroep*

Kinderen vanuit het deel-samenwerkingsverband West die om welke reden dan ook niet te handhaven zijn binnen hun eigen

onderwijsomgeving kunnen (tijdelijk) geplaatst worden binnen dit maatwerktraject. Kinderen die meer tijd, ruimte en

aandacht nodig hebben dan ze kunnen krijgen in de groepen op de reguliere scholen.

Inzet voor deze kinderen is om ze terug te plaatsen of een juiste onderwijsomgeving voor ze te vinden.

De doelgroep van Lesplaats De Triskel bestaat uit leerlingen (8 t/m 12 jaar) met een gedragsondersteuningsvraag die

bijvoorbeeld:

* dreigen uit te vallen op school,
* internaliserende problematiek vertonen,
* externaliserende problematiek vertonen,
* vaak verzuimen (potentiële thuiszitter),
* door sociaal-emotionele problemen zich niet staande kunnen houden binnen de reguliere groep,
* door omstandigheden een periode moeten overbruggen buiten de eigen school,
* een time-out nodig hebben of
* al een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben en wachten op plaatsing binnen het S(B)O, waarbij het niet mogelijk/wenselijk is om onderwijs te volgen binnen de eigen school.

Daarnaast moet de leerling besproken zijn in de CLB, is er reeds een OPP + HP + evaluatie, heeft de leerling een arrangement

vanuit de bovenschoolse zorgstructuur gehad en er is betrokkenheid van een ambulant begeleider.

*Aanmelding*

Aanmelding bij Lesplaats De Triskel kan alleen via de eigen bovenschoolse directie, coördinator Passend Onderwijs en ambulant begeleider. Wanneer de bovenschoolse directie van mening is, dat uw kind het zorgniveau van de school overstijgt, meldt de school uw kind telefonisch aan bij de coördinator van De Triskel en worden de aanmeldformulieren ingevuld. Door de ‘toelatingscommissie’ van De Triskel, wordt op basis van (dossier)onderzoek, observatie en gesprekken bepaald hoe het traject voor deze leerling er bij plaatsing uit komt te zien.

Plaatsing is alleen mogelijk wanneer er daadwerkelijk ruimte is binnen de groep. Mocht er tijdelijk (nog) geen ruimte zijn,

dan is het mogelijk om uw kind extra begeleiding te bieden binnen de eigen school, vanuit dezelfde doelen.

*Verblijf*

Tijdens de opvang in Lesplaats De Triskel blijft uw kind ingeschreven staan bij de school van herkomst. Het verblijf wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar (LPA). De verblijfsduur is flexibel (maximaal 1 schooljaar|, maar kan, indien nodig en bij uitzondering, worden verlengd. Ook het uiteindelijke doel van de opvang verschilt per leerling:

* De leerling wordt teruggeplaatst naar de school van herkomst
* De leerling schakelt naar het SO/SBO
* De leerling schakelt naar een andere basisschool
* De leerling heeft een time-out nodig
* De leerling heeft al een TLV voor het SO/SBO en is in afwachting van plaatsing

*Omvang*

De maximale grootte van de groep is 8 leerlingen, maar de samenstelling van de groep en het aantal leerlingen zal

gedurende het schooljaar veranderen. De leerlingen worden begeleid door een gespecialiseerde leerkracht en een

gespecialiseerde assistent. Ondersteuning wordt geleverd door een gedragsdeskundige, de ambulant begeleider van De

Triskel en de coördinator. Er wordt van maandag t/m vrijdag lesgegeven van 8.30 – 14.00 uur, waarbij een aangepast

rooster tot de mogelijkheden behoort (in overleg met de LPA).

*(Mogelijke) doelen*

Bij de plaatsing op Lesplaats de Triskel worden doelen opgesteld. (Waaraan moet gewerkt worden en waaraan moet worden

voldaan, alvorens uw kind kan worden teruggeplaatst/ herplaatst?)

|  |  |
| --- | --- |
| *Op groepsniveau:* | *Op leerling-niveau:* |
| * Leren samenwerken * Leren zelfstandig werken * Leren omgaan met uitgestelde aandacht * Leren samen spelen * Leren omgaan met elkaar en anderen * Leren zorg te hebben voor de omgeving * Leren via praktische verwerking * Leren samenwerkend leren | * Zie de doelen op groepsniveau * Cognitieve vooruitgang gerelateerd aan de mogelijkheden van het kind * Vooruitgang op sociaal emotioneel gebied * Vooruitgang in sociale vaardigheden * Motivatie- en gedragsverandering * Herstel van de verhoudingen * Verbetering van de leerattitude |

*Inhoud*

Lesplaats De Triskel biedt een onderwijsplek waarbij onderwijs en hulpverlening nauw samenwerken. Daarvoor is het nodig dat er een goede samenwerking is/ontstaat tussen De Triskel, de aanleverende school, de ouders en de hulpverlening (evt. interventies vanuit geïndiceerde jeugdzorg).

*Consequenties*

* De school van herkomst blijft verantwoordelijk voor het onderwijs; uw kind blijft ingeschreven op de school van herkomst.
* Er is regelmatig overleg tussen (een afvaardiging van) de aanleverende school, de ouders, de leerkracht, de ambulant begeleider, de gedragswetenschapper en de coördinator van De Triskel. Ook andere betrokkenen kunnen gevraagd worden aan te sluiten. Deze momenten worden bij plaatsing vastgelegd.
* Succes van Lesplaats De Triskel hangt af van de vroegtijdige signalering in de scholen. Bij problematiek, waarbij de sociale omgang en/of het leren in gevaar komen, zal de leerling naar De Triskel verwezen kunnen worden.
* Lesplaats De Triskel heeft een expertisefunctie naar onderwijs en zorgstructuur in reguliere scholen binnen de regio (het vergroten van de expertise binnen het basisonderwijs).
* Ouders dienen (indien nodig) leerlingvervoer aan te vragen. Dit wordt bekostigd door de gemeente van herkomst. De coördinator van Lesplaats De Triskel kan hierbij ondersteunen.

*Tijdlijn (indicatie)*

*Start:* School meldt uw kind telefonisch aan bij de coördinator van Lesplaats De Triskel.

**Aanmelding** middels de documenten bij de coördinator van Lesplaats De Triskel.

*Binnen 5 werkdagen na aanmelding:* **Intakegesprek** (ouders/verzorgers, afgevaardigde aanleverende school, leerkracht De Triskel, ambulant begeleider De Triskel, gedragsdeskundige, coördinator De Triskel, andere betrokkenen)

*Binnen 5 werkdagen na het startgesprek:* **Plaatsing**; uw kind start op Lesplaats De Triskel.

*Binnen 2 weken na de start:* Contact tussen de leerkracht van De Triskel en de ouders/verzorgers.

*Binnen 5 weken na de start:* **HP/OPP klaar en besproken** met ouders/verzorgers.

*Binnen 6 weken na de start:* **HP/OPP ondertekend** door ouders/verzorgers.

*Iedere 4-6 weken:* **Voortgangsbespreking** leerkracht De Triskel en ouders/verzorgers (andere betrokkenen schuiven aan indien nodig).

*Iedere 2-3 maanden:* **Evaluatiegesprek** met alle betrokkenen (zie startgesprek; ook afgevaardigde aanleverende school).

*Adresgegevens De Lesplaats SBO ’t Hoge Holt*

*Lijsterbesstraat 1*

*9301 MK Roden*

*) 06 – 14961475*

*Contactpersoon en tevens coördinator van Lesplaats De Triskel is Nicolle Jaarsma:*

) 050 – 5012879

: [*n.jaarsma@thogeholt.nl*](mailto:n.jaarsma@thogeholt.nl)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leerling** |  | **Naam ouders** |  |
| **Geboortedatum** |  | **Adres** |  |
| **BSN** |  | **Postcode** |  |
| **Onderwijsnummer** |  | **Plaats** |  |
| **Groep** |  | **Telefoon** |  |
| **School** |  | **Email adres** |  |

**Sociaal emotioneel***:* (aankruisen indien van toepassing)

**Zelfvertrouwen in sociale situaties**

onzeker

bravoure

afhankelijk

weerbaar

(te) zeker van zichzelf

geremd

apathie

imponeren

negatief zelfbeeld

(faal)angstig

zelfstandig

beïnvloedbaar

*Toelichting:*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Zelfvertrouwen in leersituaties**

onzeker

bravoure

afhankelijk

weerbaar

(te) zeker van zichzelf

geremd

apathie

imponeren

negatief zelfbeeld

(faal)angstig

zelfstandig

beïnvloedbaar

*Toelichting:*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Omgang met andere leerlingen**

veel vriendschappen

sociaal

wantrouwend

wordt geaccepteerd

leider

speelt met jongens

speelt met meisjes

speelt met jongere kinderen

weinig vriendschappen

tolerant

populair

past zich makkelijk aan

pester

speelt met oudere kinderen

geeft snel vertrouwen

gesloten

duurzaam/wisselend

agressief

geïsoleerd

beïnvloedbaar

slachtoffer

aanhankelijk

*Toelichting:*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Gedragsmoeilijkheden en –mogelijkheden:**

driftig

spontaan

star

eerlijk

koppig

overmatige fantasie

kan niet tegen verlies

kan wel tegen verlies

overbeweeglijk

*Toelichting:*

egocentrisch

sociaal voelend

brutaal

behulpzaam

onevenwichtig

evenwichtig

stemmingswisselingen

opgewekt

rustig

nerveus

vriendelijk

onvriendelijk

onverantwoordelijk

passief

initiatiefrijk

meegaand

onwillig

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Werk- en leerhouding:**

**Concentratie:** *slecht*      *goed*

**Zelfbeeld:** *slecht*      *goed*

**Motivatie:** *laag*      *hoog*

**Taakgerichtheid:** *slecht*      *goed*

**Zelfstandigheid**: *gering*      *groot*

**Faalangst:** *groot*      *klein*

**Werktempo:** *laag*      *hoog*

**Doorzettingsvermogen:** *laag*      *hoog*

*Toelichting:*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fysiek / motoriek:**

**Gezichtsvermogen:** *slecht*      *goed*

**Gehoor:** *slecht*      *goed*

**Spraak:** *onduidelijk*      *verstaanbaar*

**Grove motoriek:** *ongecoördineerd*      *soepel*

**Fijne motoriek:** *krampachtig*      *soepel*

*Toelichting:*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Wanneer uw kind met andere kinderen speelt (binnen/ buiten), hoe gaat dit en wat ziet u?**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Sociaal-emotioneel:**

*(Te denken valt aan: zelfbeeld, naar binnen/buiten gericht, interactie medeleerlingen/ leerkracht, overactief, afwachtend/passief, weerbaarheid, acceptatie in de groep, etc.)*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Leergedrag:**

*(Te denken valt aan: motivatie, faalangst, zelfstandigheid, concentratie, taakgerichtheid, werktempo, werkhouding, doorzettingsvermogen, etc.)*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fysiek / motoriek:**

*(Te denken valt aan: Gezicht, gehoor, spraak, grove/fijne motoriek.)*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Medicatie:**

*(Welke medicatie, welke hoeveelheid, wanneer moet dit worden ingenomen?)*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Sterke kanten van uw kind:**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Wat moet uw kind leren in de Lesplaats?**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Formuleer zo nauwkeurig mogelijk wat volgens u het probleem op school en thuis is:**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Sinds wanneer speelt het probleem?**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Zijn er contacten met (hulpverlenende) instanties****?**

**Zo ja, welke instanties en behandelaars en waaruit bestaat/bestond de hulp?**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Waarom zou een plaatsing op De Lesplaats goed zijn voor uw kind?**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Van wie komt het verzoek om uw kind tijdelijk te plaatsen op De Lesplaats?**

*(Ouders, school, anders)*

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Bent u het eens met plaatsing op De Lesplaats?**

Ja

Nee

**Indien nee, waarom niet?**

**Wat vindt u ervan dat uw kind mogelijk tijdelijk geplaatst wordt op De Lesplaats**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Wat heeft uw kind op De Lesplaats nodig?**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Wat is volgens u het doel voor plaatsing op De Lesplaats:**

uw kind wordt teruggeplaatst naar de school van herkomst

uw kind schakelt naar een andere basisschool

uw kind heeft een time-out nodig

uw kind schakelt naar het SO/SBO

uw kind is in afwachting op plaatsing en heeft al een TLV voor het SO/SBO

anders…

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Handelen bij fysiek geweld door leerlingen:**

Tijdens het intakegesprek krijgt u informatie over de manier van handelen in geval van fysiek geweld bij leerlingen. Op De Triskel willen we een veilige basis bieden aan alle leerlingen. Zodra deze veiligheid in gevaar komt voor andere leerlingen of leerkrachten en assistenten, dan zal er volgens een vast protocol gehandeld worden. Dit protocol zal tijdens het intakegesprek met u besproken worden. Wanneer u akkoord gaat met plaatsing op de Triskel, gaat u tevens akkoord met dit protocol.

Mocht er sprake zijn van een fysiek incident, dan wordt u nog dezelfde dag hiervan op de hoogte gesteld.



***ONDERTEKENING***

**U geeft toestemming voor onderzoek en begeleiding van uw kind op De Lesplaats. Tevens gaat u akkoord met het time-out-protocol en ons privacy beleid rondom het (digitaal) verwerken en opslaan van de gegevens van uw kind. De Lesplaats handelt volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).**

**Ondertekening door degene(n) die met het ouderlijk gezag is/zijn belast. Indien de ouders zijn gescheiden, is het wenselijk dat beide ouders dit document te ondertekenen.**

**Hierbij geef ik / geven wij toestemming aan De Lesplaats voor (graag aanvinken):**

**het uitwisselen van school- en onderzoeksgegevens van psychologisch en/of didactisch onderzoek in opdracht van de gedragswetenschapper van De Lesplaats.**

**het uitwisselen van behandelgegevens van en naar de betrokken instellingen in opdracht de gedragswetenschapper van De Lesplaats.**

**het eventueel gebruik mogen maken van foto’s/beeldmateriaal, waarbij de leerling niet herkenbaar in beeld komt.**

**het gebruik van mijn e-mailadres voor het toesturen van informatie, uitnodigingen en correspondentie omtrent het onderwijs van mijn kind.**

**Handtekening 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam ouder 1 / voogd\*** |  |
| **Plaats + datum** |  |
| **Handtekening** |  |
| *\* Wanneer er sprake is van een OTS, moeten ouder(s) met bevoegd gezag tekenen voor gezien. In het geval van voogdij, volstaat de handtekening van de voogd.* | |

**Handtekening 2:** *(Kies 1 van de 3 onderstaande opties.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Naam ouder 2** |  |
| **Plaats + datum** |  |
| **Handtekening** |  |
|  | **Ouder 1 verklaart mede te tekenen namens ouder 2 / de voogd.**  *Er is sprake van een tweede ouder / voogd met bevoegd gezag, maar deze kan door omstandigheden niet zelf tekenen.* | |
| **Naam ouder 1** |  |
| **Plaats + datum** |  |
| **Handtekening** |  |
|  | **Ouder 1 verklaart alleen het ouderlijke gezag te hebben over de leerling.**  *Er is geen sprake van een tweede ouder / voogd met bevoegd gezag.* | |
| **Naam ouder 1** |  |
| **Datum** |  |
| **Handtekening** |  |

Dank voor het invullen van dit document. Denkt u aan het toesturen van eventuele bijlagen, zoals onderzoeksverslagen en/of behandelplannen als u daar geen bezwaar tegen heeft?

***Bijlagen***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***(Mogelijke)* bijlagen:** | **Ja, bijgevoegd** | **Nee** |
| 1 | Verslaglegging orthopedagoog, (GZ) psycholoog |  |  |
| 2 | Diagnosebrief / -brieven |  |  |
| 3 | Verslaglegging Jeugdzorg, pleegzorg, schoolmaatschappelijk werk, arts, logopedist, fysiotherapie, etc. |  |  |
| 4 | Dyslexie / dyscalculie verklaring |  |  |
| 5 | TLV-beschikking |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

**Wanneer het formulier is ingevuld, dit voegen bij het formulier van school of rechtstreeks via de mail sturen naar de coördinator van De Lesplaats:**

[n.jaarsma@thogeholt.nll](mailto:n.jaarsma@thogeholt.nll)

**Mocht dit niet mogelijk zijn, dan de aanvraag via de post sturen naar:**

Nicolle Jaarsma

Postbus 21

9300 AA  Roden

**Na ontvangst wordt bepaald of de leerling mogelijk toelaatbaar is voor De Lesplaats. Indien dit het geval is, dan zal er een intakegesprek volgen (zie tijdlijn).**

**In overleg met de aanwezigen worden er dan ook evaluatiemomenten vastgesteld, waarin de voortgang, de effecten, de opbrengsten en het vervolg zullen worden besproken.**

*Vergeet u niet (indien nodig) het leerlingenvervoer aan te vragen bij*

*de gemeente – afdeling speciaal vervoer?*